

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тымская основная общеобразовательная школа»

Конспект урока по математике

1 класс

УМК «Школа России»

Авторы учебника: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В Степанова

Тема: «Ломаная линия»

Составитель:

Марамошкина Наталия Сергеевна,

учитель математики

Пояснительная записка

Тема: «Ломаная линия».

Цель урока: ознакомление учащихся с понятием ломаной, как фигуры соединённых под углом отрезков; знакомство с понятиями звено, замкнутая, незамкнутая ломаная, формирование умения строить ломаные линии.

Тип урока: открытие новых знаний (ОНЗ)

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии, соотносить реальные предметы и их элементы с изученными метрическими линиями и фигурами; выполнять мыслительные операции и делать умозаключения; применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни, слушать собеседника, вести диалог; работать в паре; оценивать свою работу и работу товарища.

Ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный.

Методы работы: объяснительно – иллюстративные, частично – поисковые, словесные, наглядные, практические.

Функция учителя: организатор сотрудничества, консультант управляющий поисковой работой.

Педагогические технологии:

- личностно – ориентированного обучения;
- объяснительно – иллюстративного обучения;
- педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия);

Формируемые УУД:

Личностные: проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполненной работы на уроке адекватной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в выполненную работу после её завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Познавательные: добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; классификация объектов, постановка и решение проблемы, моделирование, доказательство; совершенствование математической речи.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, вступать в диалог, совместно договариваться о правилах поведения и общения при работе в паре.

Длительность урока: 35 минут

Оборудование: проектор, ноутбук, экран, учебник «Математика. 1 класс. Часть 1» /М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2013., рабочая тетрадь на печатной основе.

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент, мотивация учебной деятельности.	<p>- Здравствуйте ребята.</p> <p>- Давайте улыбнёмся друг другу .</p> <p>- Пусть сегодняшний день принесёт вам радость общения.</p> <p>- На уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий.</p> <p>- В этом вам помогут: внимание, находчивость, смекалка, учитель, дружное сотрудничество.</p>	Активизировать обучающихся; создать условия для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Слушают учителя. Включение в работу.
2. Актуализация знаний.	<p>1. Посчитайте от 1 до 10, от 10 до 0, от 3 до 8; от 5 до 9; от 5 до 1; от 8 до 4.</p> <p>- Назовите соседей числа 5; 8.</p> <p>2. Счёт предметов и составление математических выражений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На поляне у дубка Крот нашёл два грибка А подальше у осин, Он нашёл ещё один. Сколько крот нашёл грибов? • Красиво вышила Татьяна Две лилии и два тюльпана. Какие чудные цветы! А сколько их - нам скажешь ты! <p>3. Разложите карточки с числами, которые мы изучили, начиная с самого маленького.</p> <p>- Прочитайте их, начиная с самого большого.</p> <p>- Покажите число, которое на 1 <, чем 3; на 2 >, чем 2.</p>	Повторение изученного материала, необходимого для работы по теме урока.	Устный счет. Составление на доске математических выражений. Парная работа.
3. Постановка учебной задачи.	<p>- Сегодня к нам пришла в гости Точка. Она приглашает нас в свою страну.</p> <p>(СЛАЙД 1) А в какую страну вы узнаете, переставив карточки с числами в порядке убывания (СЛАЙД 2)</p> <p>т о Г я р м е и е 4 7 9 1 3 6 8 2 5</p> <p>- Прочитайте, какое получилось слово.(СЛАЙД 3)</p> <p>ГЕОМЕТРИЯ (СЛАЙД 4)</p> <p><i>Геометрия - наука очень интересная, Треугольник, круг, квадрат уже известны вам. Много нового она в себе таит, Языком углов и линий говорит. Что нам встретится в пути - вовсе неизвестно И поэтому идти очень интересно.</i></p>	Показ на слайде	Переставляют карточки. Чтение слова

	- А чтобы интереснее было идти, давайте вспомним, как называются линии, которые живут в этой стране.		
4. Самоопределение к деятельности.	<p>Точка в стране Геометрии живёт со своими друзьями. (СЛАЙД 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите и назовите друзей Точки. - Что вы знаете о прямой линии? - Что вы знаете о луче? - Что вы знаете об отрезке? - Что вы можете рассказать о кривой линии? - Ребята, а что интересного заметили? - Какой возник вопрос? - Сегодня на уроке мы будем наблюдать за такими линиями, займёмся исследованием, совершим маленькие «открытия». (СЛАЙД 5) - Про эту линию Точка расскажет интересную историю: <i>«Однажды я гуляла на волшебной поляне. Солнышко светило ярко-ярко. Мне захотелось побегать и попрыгать. Но вдруг я обо что-то споткнулась и упала. Я наклонилась и увидела у себя под ногами вот эту веточку. Я взяла её в руки и увидела, что она сломалась в двух местах.</i> - <i>Какая интересная линия! - подумала я. Она была прямая, а стала...»</i> - Что вы знаете про эту фигуру? Где мы можем узнать ее название? 	<p>Показ на слайде.</p> <p>Фиксирование затруднения.</p> <p>Организовать: формулирование темы и планирование учебных действий; исследовательскую практическую работу, познакомить с понятиями ломаная линия, вершина, звено.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Предположения учащихся. Ответы учащихся.</p>
5. Динамическая пауза.	<ul style="list-style-type: none"> - Точка предлагает нам немножко отдохнуть. <p>Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцо все выше, выше.</p>	Показывает карточки с выражениями.	Вычисляют значение выражений и выполняют действия.
6. Открытие новых знаний (реализация плана урока).	<p>(СЛАЙД 6) Каждая ломаная состоит из нескольких отрезков – звеньев.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько звеньев в этой ломаной? <p>Звенья ломаной, не лежат на одной прямой. Конец одного звена является началом другого.</p> <p>Место, где соединяются два звена, называется вершиной. (СЛАЙД 7) -- Сколько вершин на рисунке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кроме того, у ломаной есть 2 конца. (СЛАЙД 8) 	<p>Организовывает работу по решению проблемы.</p> <p>На слайдах: «ЗВЕНЬЯ», «ВЕРШИНЫ»</p>	Находят ответы на вопросы путём исследований, практической работы.

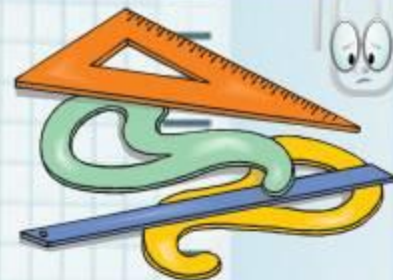
	<p>Правило: (СЛАЙД 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Точное название линии «ломаная линия». Ломаная линия состоит из звеньев, которые последовательно идут друг за другом, и имеет вершины. - Какое самое маленькое количество звеньев может быть у ломаной? 		
7. Первичное закрепление.	<p>Работа по учебнику стр. 42 (на полях)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На каком рисунке ломаные линии? - На каком рисунке замкнутые ломаные линии? Незамкнутые? - Какая линия получилась у девочки от реки до дома? - Из сколько звеньев она состоит? - Сколько вершин? - Где ещё можно увидеть в окружающем мире ломаные линии? <p>(СЛАЙД 10,11,12)</p>	<p>Содействует развитию умения осуществлять самоконтроль, самокоррекцию, самооценку учебной деятельности.</p> <p>Показать на слайдах</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Ломаная 7 6</p> <p>крыши домов, вершины гор, заборы, дороги, тропинки и т. д.</p>
8. Включение в систему знаний и повторения.	<p>Работа в рабочей тетради с.16.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите № ломаных линий. 2. Начертить ломаную линию. <ul style="list-style-type: none"> - Какой инструмент нам нужен? <ol style="list-style-type: none"> 3. Как будем чертить ломаную? 	<p>Показывает, как чертить ломаные линии.</p>	<p>линейка, карандаш</p> <p>по линейке последовательно соединять точки</p>
9. Обобщение.	<ul style="list-style-type: none"> - Вернёмся к нашей теме. - С какой геометрической фигурой познакомились? - Из каких элементов состоит ломаная линия? - Какие бывают ломаные линии? (замкнутая и незамкнутая) 	<p>Показ на слайде</p>	<p>ломаная линия из звеньев и вершин замкнутые, незамкнутые</p>
10. Рефлексия. Итог урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Мы с вами хорошо потрудились, познакомились с ещё одной группой линий – ломаными линиями, ответили на многие вопросы, но ломаная линия таит в себе ещё много загадок, а разгадывать мы их будем на наших следующих уроках математики. - Понравился ли вам урок? - Что нового узнали сегодня на уроке? <p>Точка приготовила нам сюрприз.</p> <p>Это «Орден Звёздочки». Его получит каждый. Но вот загадка: почему орден звёздочки?</p>	<p>Организовывает рефлексию, самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Учатся рассказывать, анализировать свою работу, давать ей самооценку.</p> <p>Контур звёздочки - это замкнутая ломаная линия.</p>



?

Т О Г я р м е и е

4 7 9 1 3 6 8 2 5

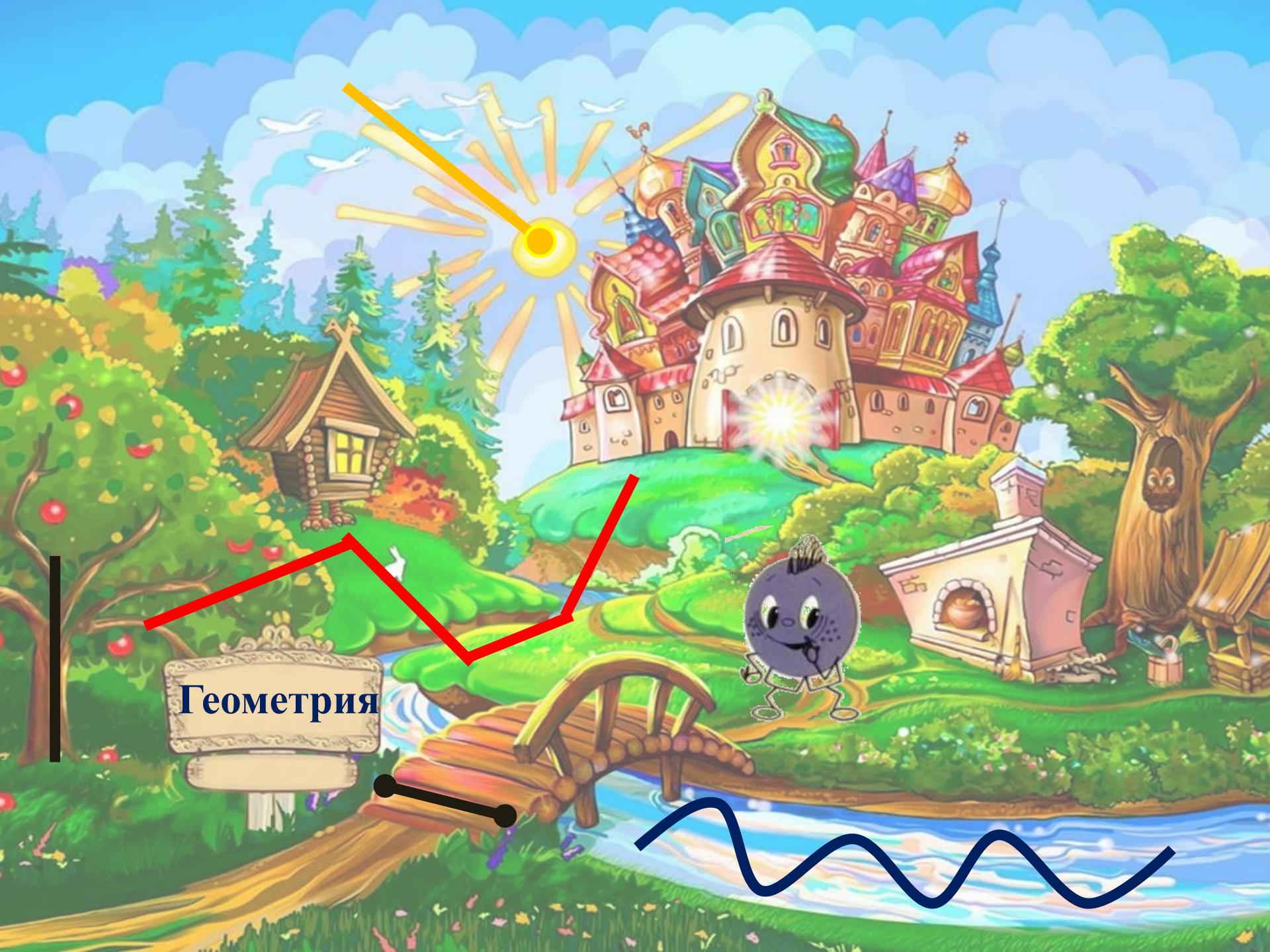




Геометрия

9 8 7 6 5 4 3 2 1

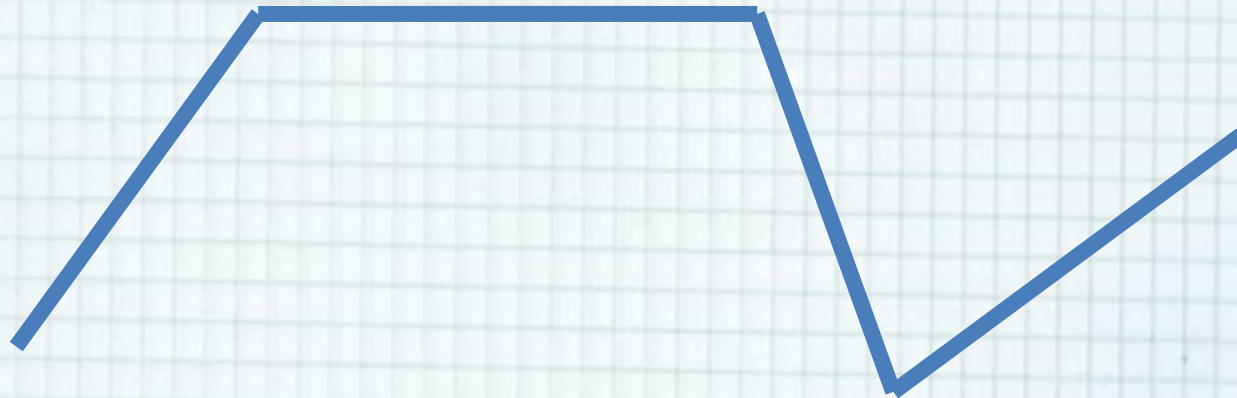




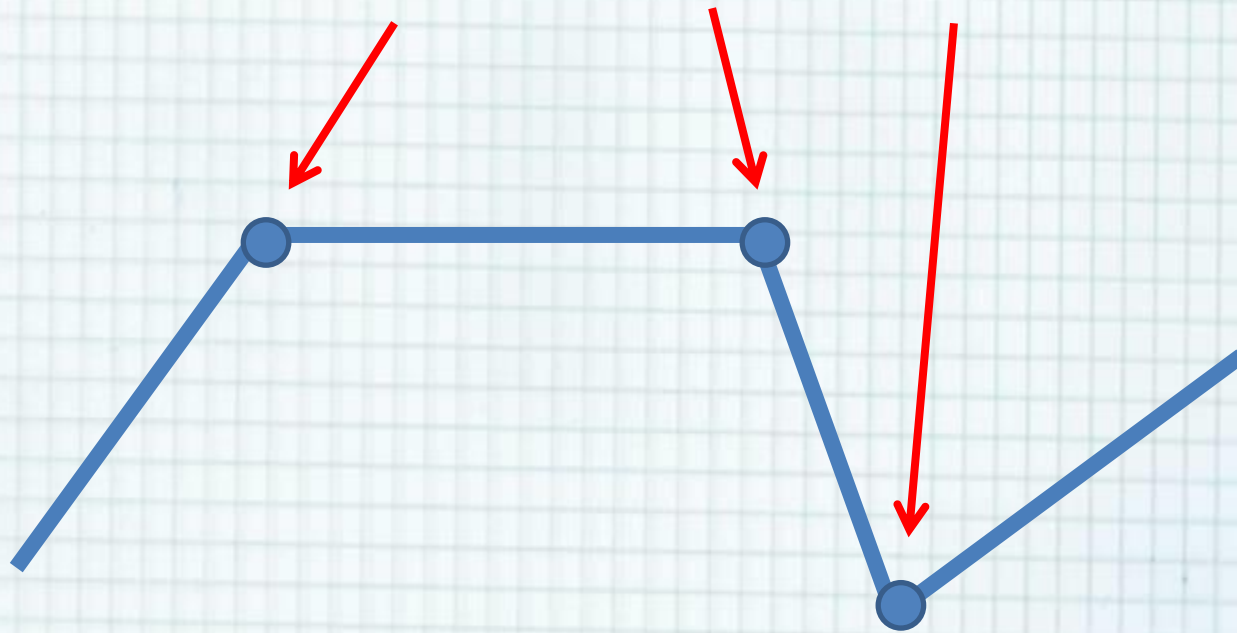
Геометрия

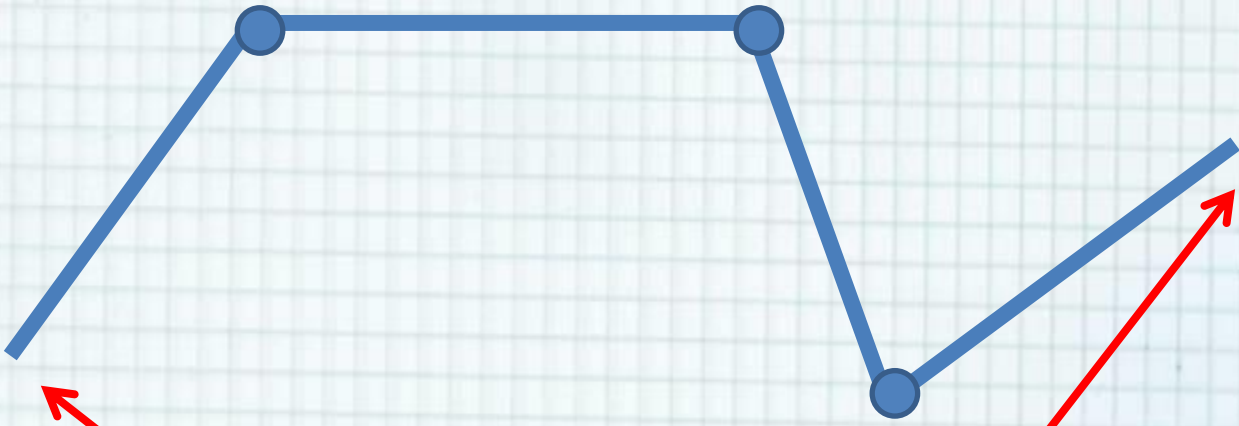


ЗВЕНО



ВЕРШИНЫ

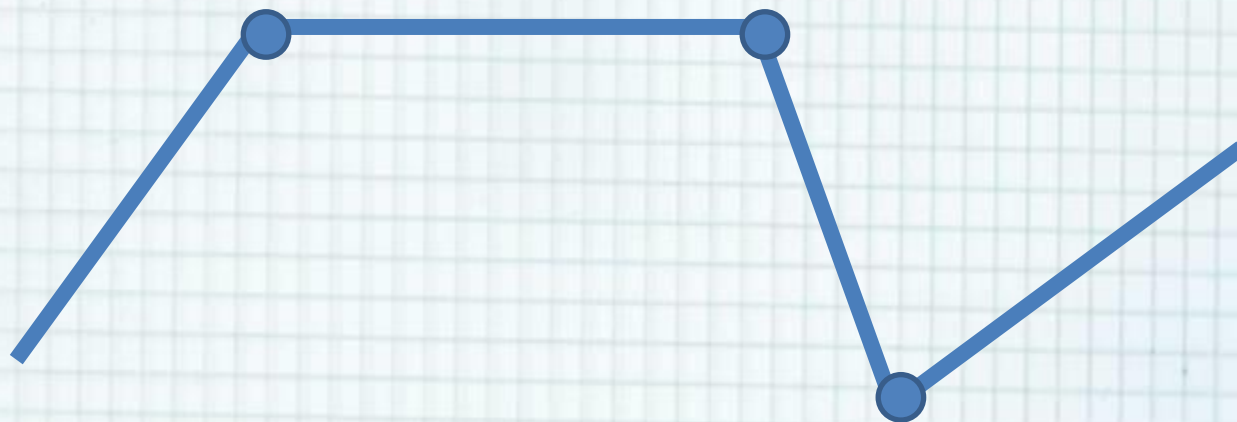




КОНЦЫ

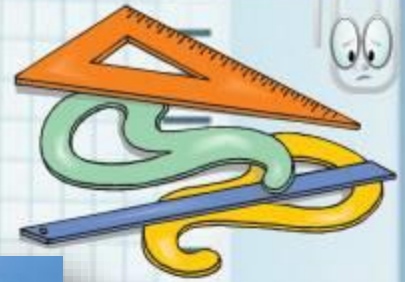


Ломаная линия









Рефлексия

- Мне было интересно...
- Мне было трудно...
- Мне захотелось...
- У меня получилось...



